

Curriculum

Englisch

Mittelschule

Schulsprengel Nonsberg

1.und 2. Klasse - Englisch

Die Schülerin, der Schüler kann

- einfachen Alltagsgesprächen und Hörtexten folgen, wenn deutlich gesprochen wird
- einfache Texte verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind
- sich an Alltagsgesprächen beteiligen, wenn es um bekannte Themen geht und einfache Sprache verwendet wird
- sich an Alltagsgesprächen beteiligen, wenn es um bekannte Themen geht und einfache Sprache verwendet wird
- sich mit einfachen Ausdrücken und Sätzen zu bekannten Themen äußern und über persönliche Interessensgebiete sprechen
- kurze einfache Texte zu vertrauten Themen und persönlichen Interessengebieten schreiben

Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Methodisch- didaktische Hinweise	Mögliche Inhalte
Hören			
Gespräche und mündliche Texte aus dem Schulalltag verstehen	Die Schüler/innen können verstehen, wenn jemand deutlich über einfache Dinge mit ihnen spricht (Alltagsgespräche).	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtssprache (Zielsprache) grundsätzlich Englisch. • Aufforderungen, Aufgabestellungen, Gruß- und Abschiedsformeln und Routinehandlungen verstehen, befolgen oder darauf reagieren (TPR-Übungen, erweiterte classroom phrases). • Authentische Texte aus CD oder DVD, unterstützt durch nonverbale Kommunikation (Gestik, Mimik, Satzmelodie, Tonfall, Lautstärke), oder durch Bildmaterial (Flash cards). • Lieder, Reime, Chants und Sketche verstehen, und dadurch Wortfolgen, besondere Redewendungen und Satzmustern wiederholen und vertiefen. • Listening for gist and detail: besondere Aufgabestellungen um Hörtexte einmal gesamthaltlich oder im Detail verstehen (Fragen, Zuordnung von Satzteilen oder Bildern, Sätze oder Bilder anordnen, Sätze vervollständigen, True-False-Doesn't Say Aufgabestellungen, unbekanntes Sprachmaterial aus dem Zusammenhang erschließen, Vermutungen anstellen oder raten). 	<u>Topics</u> <ul style="list-style-type: none"> • numbers and colours • school things and school uniforms • classroom phrases and instructions • introducing oneself and friends • body: describing people • feelings • days of the week • musicians and instruments • detective stories • strange hobbies • food and going to restaurants • clothes • shopping and money • pets • the time and daily routines • freetime activities • birthdays • alphabet • adventures • stories in the past • Landeskunde: Christmas; London; breakfast
Einfache Hörtexte verstehen	Die Schüler/innen können einfache Hörtexte gesamthaltlich und im Detail verstehen.		

		<ul style="list-style-type: none"> • Geschichten oder Witze verstehen durch Bildmaterial, nonverbale Kommunikation (Gestik, Mimik, Geräusche etc) und Schriftbildunterstützung. • Aus Sachtexten Informationen entnehmen (landeskundliche Hörtexte). 	<u>Structures:</u> <ul style="list-style-type: none"> • plural • there is / there are • imperatives • a/an and some • to be • have got • can / can't • personal pronouns and object pronouns • possessive adjectives • prepositions of place • possessive "-s" • lots of / a lot of • adverbs of frequency • How much is / are ...? • this / that / these / those • ordinal numbers • prepositions of time • simple present affirmative, negative, questions • present progressive affirmative, negative, question • simple past affirmative, negative , questions going to – future
Lesen			
Kurze Mitteilungen, einfache Texte und Geschichten, auch in Verbindung mit Bildern, lesen und verstehen	Die Schüler/innen können einfache Texte und Geschichten, zu den behandelten Themen und in Verbindung mit Bildmaterial verstehen.	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsaufträge eigenständig verstehen. • Lesetechniken (skimming und scanning,) werden je nach Textsorte geübt: genaue Fragen zum Text oder allgemeine Aufgabestellungen, Wörter aussortieren, anordnen; Sätze vervollständigen verbinden oder anordnen, Bilder in die richtige Reihenfolge bringen. • Aus kurzen Informationstexten (illustriertes Informationsmaterial, einfache Arbeitsanweisungen und Bastelanleitungen, Mitteilungen, Plakaten, Zeitschriften) Einzelinformationen entnehmen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siehe Bereich Hören
Einfachen Medienberichten, dem Internet und anderen Quellen Informationen entnehmen	Die Schüler/innen können Notizen und Hinweise und schriftliche Anweisungen verstehen und Informationstexte gesamthaltlich oder im Detail erfassen.		

Nachschlagewerke verwenden	Die Schüler/innen können Wörterbücher oder online Nachschlagewerke als Hilfsmittel nutzen.	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoge, Comics, Gedichte, Liedtexte und kurze Geschichten lesen und verstehen, dabei Bilder und Überschriften zur Texterschließung nutzen und dazu Übungen ausführen (Storyboarding, Multiple choice, True/False, finding right order, Einsetzübungen, Lesepuzzles, Textausschnitte ordnen, Nagelbrett, LÜK). • Easy readers mit CD lesen, verstehen und bearbeiten. • Landeskundliche Texte oder Sachtexte lesen und bearbeiten (Mary Glasgow magazines, Internet, verschiedene Lehrwerke). 	
Miteinander Sprechen			
Dialoge zur eigenen Erfahrungswelt führen	Die Schüler/innen können sich am Alltagsgespräch beteiligen, wenn es um bekannte Themen geht.	<ul style="list-style-type: none"> • Während des Unterrichts auftretende Sprechansätze auch zu Lieblingsthemen mit Hilfestellung kommunikativ bewältigen (T-S, S-S). • Dialoge mit vorgegebenen Textbausteinen führen (Find- someone-who Übung, Bildmaterial, Interviews mit Hilfskärtchen, finger puppets) und zunehmend selbständig agieren. • Sprechspiele (communicative activities), um Handeln, Darstellen und Sprechen zu verbinden und Gelerntes auf unterschiedlichen Ebenen zu üben und zu wiederholen. • Typische Lautmuster richtig nachsprechen („echoing“). • Einfache Rollenspiele nachspielen und dabei nonverbale Kommunikationsmittel (Gestik, Mimik, Lautstärke und Intonation) sinnvoll und bewusst einsetzen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siehe Bereich Hören
Vorlieben, Abneigungen, Gefühle und Wünsche ausdrücken und sich darüber austauschen	Die Schüler/innen können persönliche Belange und Gedanken auch mit Hilfe von Sprechmustern mitteilen.		
Eine Rolle in einem einfachen szenischen Spiel übernehmen	Die Schüler/innen können einen Dialog oder ein Rollenspiel nachspielen und ihm eine persönliche Note geben.		

Zusammenhängend Sprechen

Wörter buchstabieren	Die Schüler/innen können Wörter nach- und aussprechen, Sätze richtig betonen und kennen einige Regeln der Aussprache.	<ul style="list-style-type: none"> Den gelernten Wortschatz richtig anwenden, sich im Rahmen der erarbeiteten Redemittel und Themen situationsgerecht äußern. Wörter buchstabieren, Adressen angeben bzw. buchstabieren (<i>spelling games</i>). Kurze Texte in einem Rollenspiel übernehmen. Angaben zur eigenen Person, zu Familie und Freunden machen. Beschreibung von Personen, Tieren, Orten und alltäglichen Gegenständen sowie von Tagesabläufen. Kurzen Lesetexten und einfachen Bildgeschichte erzählen und landeskundliches Wissen wiedergeben. Auswendig gelernte Lieder, Gedichte und Reime im Chor, in der Gruppe oder einzeln vortragen. Über Gewohnheiten und Erlebnisse sprechen (one-minute speaking). 	<ul style="list-style-type: none"> Siehe Bereich Hören
Einfache Sachverhalte, Orte, Gegenstände und Personen beschreiben	Die Schüler/innen können Gegenstände aus ihrem Alltag und Personen beschreiben, sich und andere vorstellen.		
Kurze Geschichten und Erlebnisse erzählen	Die Schüler/innen können einfache Texte zusammenhängend und verständlich nacherzählen.		
Texte vortragen und Lieder singen	Die Schüler/innen können gelernte Sketches, Lieder, Reime, Gedichte und Chants vortragen.		
Über kulturelle Gepflogenheiten und Bräuche sprechen	Die Schüler/innen können landeskundliches Wissen angemessen wiedergeben.		

Schreiben			
Orte, Gegenstände und Personen beschreiben	Die Schüler/innen können Gegenstände aus ihrem Alltag, Orte und Personen beschreiben und Angaben zu der eigenen Person und zu machen.	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter, Sätze und Texte fehlerfrei abschreiben, Diktate (Lauf-, Dosen-, Partner-, Flüsterdiktate) schreiben. • Bilder beschreiben. • Steckbriefe z.B: über sich selbst, ein Familienmitglied oder über ein Haustier schreiben. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siehe Bereich Hören
Adressatenbezogene Mitteilungen verfassen	Die Schüler/innen können Einladungen, E-Mails, Postkarten verfassen.	<ul style="list-style-type: none"> • Lückentexte ergänzen, Sprechblasen, Puzzletexte und Skelontexte vervollständigen. • Kurze Dialoge umschreiben, vervollständigen oder verfassen. 	
Einfache eigene Texte und Geschichten nach Vorlagen oder Bilderfolgen schreiben	Die Schüler/innen können Mustertexte, Bildgeschichten und kurze zusammenhängende Texte zu vertrauten Themen schreiben.	<ul style="list-style-type: none"> • Einfache Texte oder Sachtexte nach Vorlage. • Grammar Chants oder Lieder und Gedichte umschreiben. • Einfache Postkarten, e-mails schreiben. • Einfache Bildgeschichten schreiben, eine Geschichte fertigstellen, einfache Geschichten erfinden. 	
		*Alle Bereiche werden außerdem ab und zu im Rahmen von Stationenarbeiten, Lernspielen im Internet und Aktivitäten am Computer geübt und vertieft.	