

4. und 5. Klasse Grundschule - Englisch

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- verstehen, wenn jemand sehr langsam, deutlich und in kurzen Sätzen über einfache Dinge spricht.
- einfache Texte verstehen, in denen es um Alltagsdinge geht, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind.
- sich auf einfache Art verständigen, wenn man ihr/ ihm dabei hilft.
- sich in konkreten und vertrauten Situationen mit einfachen Wörtern und häufig gebrauchten Wendungen ausdrücken.
- kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen und vertrauten Dingen schreiben.

	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Methodisch- didaktische Hinweise
Hören	Einfache mündliche Texte aus dem Alltag verstehen.	Die Schüler/innen können verstehen, wenn jemand sehr langsam und deutlich, in kurzen Sätzen über einfache Dinge mit ihnen spricht (Alltagsgespräche).	<ul style="list-style-type: none"> • Themen aus der Alltagssituation und dem engen Lebensumfeld der Schüler/innen: <ul style="list-style-type: none"> Gruß- und Abschiedsformeln Über mich Klassensprache Zahlen und Farben Meine Klasse und meine Schulsachen Mein Zuhause und meine Familie Körper und Gesundheit Gefühle Kleidung und Einkaufen Verschiedene Tiere Halloween, Weihnachten und andere Feste Essen, Trinken Sport und Hobbies (Verben) Uhrzeiten und Tagesablauf Wochentage, Monate, Jahreszeiten Wetter Landeskunde Das Alphabet • Themen aus der Sprachreflexion <ul style="list-style-type: none"> Struktur: There is / There are Personalpronomen Verb to be Verb have got Präpositionen des Ortes Befehlsform und Verneinung like / don't like 	<ul style="list-style-type: none"> • Einfache Gruß- und Abschiedsformeln und Fragen zur Person verstehen. • Classroom phrases: einfache Anweisungen und Erklärungen im Unterrichtsalltag verstehen und befolgen. • Einzelne Wörter und Sätze identifizieren und verstehen (Flashcard-Aktivitäten, Wortkarten, Bildkarten und Gegenstände zeigen, auswählen und sinnvoll ordnen, Wortfamilien bilden, Rätsel lösen). • Total Physical Response-Übungen (Sprache mit Bewegungen verknüpfen, einfache Handlungsanweisungen verstehen). • Wortfolgen und Satzmuster durch Lieder, Chants, Reime und Rollenspiele erlernen. • Aus Hörtexten mit authentischen Aussprachemodellen aus CDs und DVDs vertrauten Wortschatz heraushören, Sinnzusammenhänge durch Bildmaterial, Mimik, Gestik, Requisiten verstehen und Übungen dazu ausführen: point, tick, draw / colour, number, right / wrong, find right order, find mistakes, complete etc. • Storytelling – Geschichten erzählen oder vorlesen durch die Lehrperson und mit Bildmaterial präsentieren; Schüler/innen führen passende Bewegungen zum Text aus, machen passende Laute, halten Wort- oder Bildkarten an den entsprechenden Textstellen hoch, nennen Wörter, finden Fehler etc.
	Kurze Texte in Verbindung mit Bildern und Gesten verstehen.	Die Schüler/innen können einfache Hörtexte in Verbindung mit Bildern und Gesten verstehen.		
Lesen	Wörter und Sätze verstehen.	Die Schüler/innen können vertraute Wörter, einfache Sätze, Notizen, Anweisungen und Dialoge verstehen.	<ul style="list-style-type: none"> • Siehe Bereich Hören 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz mit Schriftbildunterstützung und Flashcard-Aktivitäten sowie multisensorisch festigen (visuell, auditiv, taktil). • Einzelne Wörter aus Texten verstehen und in längeren Wörtern bekannte Wortteile erkennen. • Einfache Arbeitsanweisungen in Lernmaterialien lesen und verstehen. • Aus kurzen Texten (Mitteilungen, Plakaten, Gedichten, Liedtexten, Dialogen, Sachtexten) mit Bildunterstützung Einzelinformationen entnehmen. • Kurze Geschichten und Comics lesen und verstehen, dabei Bilder und Überschriften zur Texterschließung nutzen und dazu Übungen ausführen (Storyboarding, Multiple choice, True/False, finding right order, Einsetzübungen, Lese puzzles, Nagelbrett, LÜK). • Bilderbücher oder Easy Readers mit CDs lesen und verstehen.
	Kurze, einfache Texte lesen und verstehen.	Die Schüler/innen können Lesetexte in Verbindung mit Bildmaterial verstehen.		

Miteinander Sprechen	Sich selber und andere vorstellen, begrüßen und sich verabschieden.	Die Schüler/innen können jemanden begrüßen, sich vorstellen und verabschieden.	<ul style="list-style-type: none"> • Siehe Bereich Hören 	<ul style="list-style-type: none"> • Nonverbale und verbale sprachliche Mittel nutzen um sich zu verständigen, auf Routinefragen Kurzantworten geben und auf Äußerungen angemessen reagieren. • Sich an Unterrichtsgesprächen beteiligen: Nicht-Verstehen äußern, nachfragen, um Hilfe bitten, Bedürfnisse und Meinungen in sehr einfacher Form äußern, Anweisungen geben ect. • Dialoge oder Minidialoge mit Einsatz von Chunks, Mustersätzen, Sprechblasen, Finger Puppets und Objekten reproduzieren. • Gruppen- und Partnerarbeit: Frage- und Antwortspiele zu vertrauten Themen; Interviewformen mit Hilfskärtchen. • In Rollenspielen und Sketches einfache, alltägliche Formeln verwenden und präsentieren; mit bekanntem Wortschatz und Redemittel zunehmend selbständig agieren. • Erzählen, erklären und die Schüler melden zurück, was angekommen ist.
	Bedürfnisse und Anweisungen in einfacher Form ausdrücken, Fragen aus einem bekannten Kontext beantworten.	Die Schüler/innen können sich im Alltag verständlich machen und auf Fragen zu persönlichen Belangen antworten.		
	Eine Rolle in einem einfachen szenischen Spiel übernehmen.	Die Schüler/innen können einen Dialog oder ein Rollenspiel nachspielen und ihm eine persönliche Note geben.		
Zusammenhängend Sprechen	Wörter und einfache Sätze verständlich aussprechen.	Die Schüler/innen können Wörter nach- und aussprechen, Sätze richtig betonen und kennen einige Regeln der Aussprache.	<ul style="list-style-type: none"> • Siehe Bereich Hören 	<ul style="list-style-type: none"> • Buchstaben-Laut-Beziehungen sichern: typische Laute, Lautverbindungen und Intonationen imitieren und richtig anwenden / nachsprechen („Echoing“), Ablesen von den Lippen, Zuflüstern, Chorsprechen, Sprechen in unterschiedlichen Tonlagen. • Flashcard-Aktivitäten zur Wortschatzfestigung und –erweiterung. • Einfache Satzformeln anwenden: chain speaking, Versprachlichung von TPR-Übungen und geübte Classroom phrases (standardisierte Sätze), mit Wortkarten Sätze bauen. • Lieder, Actionsongs, Gedichte, Verse, Chants und Reime nach deren anschaulicher und rhythmischer Einführung im Chor, in der Gruppe oder einzeln wiedergeben. • In Liedern und Reimen mündlich geübte Wörter ergänzen. • Alltägliche Dinge, Orte, Lebewesen und deren Eigenschaften, sowie Handlungen und Gefühle auch anhand von Bildern benennen und nach Vorgaben beschreiben. • Geschichten nach visuellen Impulsen, Mustern oder Stichworten gemeinsam nacherzählen. • Zu geübten Themen Informationen in einfacher Sprache und bekannten Wendungen wiedergeben.
	Kurze Lieder singen, Reime, Gedichte und Chants aufsagen.	Die Schüler/innen können gelernte Sketches, Lieder, Reime, Gedichte und Chants vortragen.		
	Über sich selbst, die Familie und die Freunde sprechen und kurze Beschreibungen machen.	Die Schüler/innen können sich, ihre Familie und ihre Freunde vorstellen und Dinge aus ihrem Alltag und Personen beschreiben.		
Schreiben	Wörter und einfache Sätze schreiben	Die Schüler/innen können Wörter fehlerfrei abschreiben sowie Sätze vervollständigen und Lückentexte ergänzen.	<ul style="list-style-type: none"> • Siehe Bereich Hören 	<ul style="list-style-type: none"> • Gesicherte Wörter, Wendungen und Sätze von Vorlagen (korrekt) abschreiben. • Flashcards / Bilder mit bekannten Wörtern richtig beschriftet, Wortschatzarbeit mit verschiedenen Übungen (Kreuzworträtsel, Suchgitter, Wörterschlangen, Buchstabensalat, Schüttelwörter, Bingo, Wort-, Dosen-, Schleich-, Bilddiktat). • Mit Wortkarten und vorgegebenen Satzteilen Sätze bauen. • Kurze einfache Textteile basierend auf vorgegebenen Text- oder Bildelementen verfassen; kreative Schreibübungen - Sprachspiele: Purzelsätze, Wortschlangen, Gedichte und Liedtexte umschreiben, Comics vervollständigen. • Lückentexte nach Vorgaben oder Tabellen füllen. • Selbsthergestellte Bilderbücher vervollständigen. • Kurze Dialoge nach Vorgabe um- oder fertig schreiben. • Steckbrief z.B: über sich selbst, ein Familienmitglied oder über ein Haustier vervollständigen • Kurze Beschreibungen von Personen, Gegenständen, Tieren und Handlungen (Tagesablauf) verfassen. • Textvarianten verfassen: z. B. selber Texte nach Vorlage erfinden oder umschreiben.
	Einen einfachen Steckbrief nach Mustern, Minidialoge, kurze einfache Beschreibungen und Tagesablauf verfassen	Die Schüler/innen können Texte nach Vorlage schreiben, Dialoge und kurze Beschreibungen verfassen.		
<p>*Alle Bereiche werden außerdem ab und zu im Rahmen von Stationenarbeiten, Lernspielen im Internet und Aktivitäten am Computer geübt und vertieft.</p>				