

Curriculum

Geographie

Mittelschule

Schulsprengel Nonsberg

1. und 2. Klasse - Geographie

Die Schülerin, der Schüler kann:

- Geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und Instrumente zur Orientierung anwenden
- Verschiedene Landschaftsformen, Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Italien und Europa untersuchen, vergleichen, deren Entstehung erklären und Zusammenhänge aufzeigen
- Die sozio-kulturelle Vielfalt der Völker, Ursachen und Auswirkungen der Globalisierung auf Lebens- und Wirtschaftsräume der Menschen aufzeigen und reflektieren

Kompetenzen laut Rahmenrichtlinien des Landes		Fachjahresplan	
Fertigkeiten und Fähigkeiten	Kenntnisse	Inhalte	Didaktisch-methodische Hinweise
Geografischen Quellen Informationen entnehmen, interpretieren und auswerten.	Geografische Quellen, ihre Merkmale und Funktionen, Gradnetz und Zeitzonen	<ul style="list-style-type: none"> • Planet Erde (Lage und Gestalt) • Orientierung (Kompass, Windrose, Gradnetz, GPS) • Vom Bild zur Karte • Maßstab • Thematische Karten • Klimadiagramme • Gradnetz • Jahreszeiten • Polartag, Polarnacht • Zeitzonen • Klimaregionen und Vegetationszonen Europas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mit Karten arbeiten (Informationen entnehmen, Karteninhalte beschreiben und erklären) • Umrisskarten, Skizzen zeichnen • Thematische Karten • Diagramme erstellen • Karten und Bilder (Satellitenbilder) lesen und auswerten • Eine Aussage mithilfe von Fachkenntnissen und Fakten untermauern • Sachtexte auswerten • Geografische Phänomene (Polartag, Polarnacht) anhand von Modellen erklären

<p>Italien und Länder Europas beschreiben und miteinander vergleichen</p>	<p>Geografische und politische Gliederung Italiens und Europas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Italien im Überblick • Italien in Europa • Naturräume Italiens • (Alle) Staaten und Hauptstädte Europas • EU • Großräume, naturräumliche Gliederung 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabellen Informationen entnehmen und sie kartografisch umsetzen • im Internet recherchieren • Staaten und Hauptstädte auf der Karte zuordnen • Steckbrief zu einem Land erstellen • Topografische Objekte benennen
<p>Landschaftsformen beschreiben, vergleichen und deren Entstehung erklären</p>	<p>Vielfalt und Entstehung der Landschaftsformen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Basisorientierung im Alpenraum, Alpenländer orten • Lage, Ausdehnung und Gliederung der Alpen • Höhenstufen der Alpen • Klima im Alpenraum • Gletscher in den Alpen • Landschaftsformende Kräfte (exogene und endogene Kräfte): • Plattenbewegung • Gletscherbewegung • Küstenformen in Europa • Karsterscheinungen 	<ul style="list-style-type: none"> • im Internet recherchieren und Tabellen, Grafiken und Fotomaterial auswerten • Folgen der Eingriffe des Menschen in die Natur aufzeigen (Küstenschutz, Bauten, Überfischung, Monokulturen) • Bilder Landschaftsformen zuordnen • Landschaftsformende Kräfte beschreiben

<p>Mensch-Umwelt-Beziehungen in geografischen Räumen analysieren und diskutieren</p>	<p>Siedlungs- und Wirtschaftsformen Wanderbewegungen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Südtirol – Topografie und Klima • Bevölkerungsstruktur • Städte und ihre Funktionen • Wirtschaft • Die Alpen als Industriestandort • Tourismus als Wirtschaftssektor • Verkehrsverbindungen in den Alpen und damit verbundene Probleme • Die Bevölkerung Italiens • Die Metropole Rom • Wirtschaft in Italien • Regionale Unterschiede innerhalb Italiens • Erdbeben und Vulkane in Italien • Der Mittelmeerraum • Anbaugrenzen in Europa • Landwirtschaft (Monokulturen, Gewächshäuser) in Europa • Fischfang in Europa • Rohstoffe und ihre Verarbeitung • Standortfaktoren • Moderne Industrieräume in Europa • Bevölkerungsdichte und –verteilung in Europa • Metropolen in Europa • Sprachen in Europa 	<ul style="list-style-type: none"> • Statistiken lesen und auswerten • Satellitenbilder auswerten • Diagramme vergleichen und auswerten • Sachtexten wichtige Informationen entnehmen • neue Begriffe/Fachbegriffe erklären • thematische Karten, Zeitungsartikel und Karikaturen auswerten • Landwirtschaftliche Produkte den Herkunftsländern zuordnen • Klimatische Bedingungen beschreiben • Grenzen der modernen Landwirtschaft erkennen • Eine Befragung durchführen • Folgen der Überfischung aufzeigen • Rohstoffe den Großräumen zuordnen • Rohstoffverarbeitung und Produktionsabläufe erklären • Voraussetzungen für Industriestandorte beschreiben • Ballungsräume in der EU untersuchen • Gründe für Wanderbewegungen aufzeigen • Sprachfamilien zuordnen • Minderheiten vorstellen
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Minderheiten in Europa • Migrationziel Europa 	<ul style="list-style-type: none"> • Push- und Pullfaktoren benennen
--	--	--	---

3. Klasse – Geografie

Die Schülerin, der Schüler kann:

- geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und Instrumente zur Orientierung anwenden
- verschiedene Landschaftsformen, Klima- und Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Italien, Europa und der Welt untersuchen, vergleichen, deren Entstehung erklären und Zusammenhänge aufzeigen
- die sozio-kulturelle Vielfalt der Völker, Ursachen und Auswirkungen der Globalisierung auf Lebens- und Wirtschaftsräume der Menschen aufzeigen und reflektieren

Kompetenzen laut Rahmenrichtlinien des Landes		Fachjahresplan	
Fähigkeiten und Fertigkeiten	Kenntnisse	Die Schülerin / der Schüler kann methodisch-didaktische Umsetzung	Inhalte
Geografischen Quellen Informationen entnehmen und sich darüber austauschen	Geografische Quellen, Strategien der Informationsgewinnung und -auswertung	Fachspezifische Arbeitsmethoden zielgerichtet anwenden <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte zu Themen der Geografie lesen, auswerten, schreiben • In unterschiedlichen Medien recherchieren: Lexika, Sachbüchern, Presse, Internet 	Verschiedene Inhalte und Themen Im Lehrerhandbuch angeführte Internetseiten
		Wissen und Arbeitsergebnisse unterschiedlich darstellen und präsentieren	Verschiedene Inhalte und Themen, z.B.: Klimawandel und dessen Auswirkungen; Wassernutzungsrechte bei Ressourcenknappheit ...

		<ul style="list-style-type: none"> • Referate zu Inhalten der Geografie halten • PP-Präsentationen gestalten • Lernplakate gestalten • Kausalketten anfertigen 	
Sich auf der Erde orientieren	Geografische und politische Gliederung der Erde	<p>sich orientieren und verfügt über topografische Grundkenntnisse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topografische Übungen mit stummen Karten • Portraits zu ausgewählten Regionen der Erde anfertigen 	<p>Kontinente (Staaten zuordnen können) Gebirgszüge, große Ebenen, bedeutende Gewässer, große Städte ... Raumanalyse, z.B. Australien</p>
Großräume, Kontinente und einige Staaten der Welt, deren physische, sozio-ökonomische und kulturelle Strukturen beschreiben und Vergleiche anstellen	Großräume, Klima- und Vegetationszonen, Kontinente, Staaten, Bevölkerung	<p>die Merkmale der Klimazonen der Erde nennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thematischen Karten Informationen entnehmen • Staaten/Kontinente den Klimazonen zuordnen • Klimadiagramme vergleichen, auswerten • die Lebensweise der dort lebenden Menschen und ihre Anpassung an die besonderen klimatischen Bedingungen beschreiben 	<p>Klimazonen der Erde und damit verbundene Vegetationszonen In den Polargebieten In der Wüste In der Savanne Im tropischen Regenwald</p>
		<p>den Klimawandel als globale Herausforderung begreifen</p> <ul style="list-style-type: none"> • natürliche Klimaschwankungen 	<p>Ursachen des Klimawandels Auswirkungen des Klimawandels Klimapolitik und Maßnahmen zum</p>

		<p>und vom Menschen verursachte Erderwärmung unterscheiden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auswirkungen des Klimawandels weltweit darlegen • selbst durch bewusstes Handeln zum Klimaschutz beitragen 	Klimaschutz
		<p>zu ausgewählten Staaten gezielte Informationen finden und besondere Merkmale darlegen</p> <ul style="list-style-type: none"> • mit politischen/physischen/thematischen Karten umgehen • Länderdaten vergleichen, nach ausgewählten Kriterien ordnen (Fläche, Bevölkerung ...) • Länderportrait erstellen (Topografie, Politik und Kultur, Naturraum, Wirtschaft, Besiedlung und Bevölkerung) 	<p>Ausgewählte außereuropäische Länder Weltwirtschaftsmacht USA Russland - Macht durch Rohstoffe Aufstrebendes China Indien - zwischen Tradition und Moderne</p>
		<p>unterschiedliche Voraussetzungen und Bedingungen wirtschaftlichen Handelns aufzeigen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wandel am Beispiel von Asien aufzeigen • Mit Wirtschaftskarten arbeiten 	<p>Entwicklungsstaaten - Tigerstaaten Arbeitsbedingungen und Kinderarbeit Indikatoren für Lebensqualität (Bildung, Gesundheit, Chancengleichheit ...)</p>
		Aussagen über die Bevölkerungsstruktur	Bevölkerungsentwicklung

		<p>und Bevölkerungsentwicklung auf der Erde machen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagrammen, Grafiken, Karten und Texten Informationen entnehmen und vereinfacht darstellen 	<p>Bevölkerungsstruktur Verstädterung weltweit Pull- und Push-Faktoren</p>
		<p>die kulturelle Vielfalt der Menschen erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene Vorstellung/Vorurteile überprüfen und darüber angemessen sprechen (Interkulturelles Lernen) 	<p>Der Hinduismus - mehr als eine Religion</p>
<p>Ökologische, ökonomische und soziale Sachverhalte und Entwicklungen besprechen und deuten</p>	<p>Globalisierungsprozesse Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung von Entwicklungen</p>	<p>begreifen den Lebensraum Erde als Einheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewusster Konsum • kennen globale Ungleichheiten laut HDI und Bruttoinlandsprodukt 	<p>Globalisierung im Alltag Global Player Globale ökologische Probleme: Klimawandel, Wasserverfügbarkeit, ... Millenniumsziele</p>
		<p>haben Einblick in globale Zusammenhänge der Wirtschaft</p>	<p>Globaler Handel Verteilung Armut/Reichtum</p>
		<p>die Bedeutung von Ressourcen erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überlegen, welche Ressourcen benötigt werden, um ein Produkt herzustellen • Über nachhaltige Lebensweise diskutieren 	<p>Konfliktpotential Ressourcen Öl als Machtinstrument Bedrohung der Wälder Wasserknappheit</p>

