

# Curriculum Gesellschaftliche Bildung

## - M I T T E L S C H U L E -

	THEMA	KOMPETENZORIENTIERTE BILDUNGSZIELE	MÖGLICHE MODULE	FACH	KLASSE			ZEITRAUM, MODUL, FACH
					1	2	3	MIN. 4H/JAHR
P E R S Ö N L I C H K E I T U N D S O Z I A L E S	Grundregeln des gemeinsamen Lernens	Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen	→ Klassenregeln → Spielregeln	fächerübergreifend	x	x	x	
		Die eigene Rolle in verschiedenen Gruppen reflektieren und verantwortungsvoll agieren	→ Klassengespräche → Gruppen- und Partnerarbeit → Spiele in der Gemeinschaft	fächerübergreifend	x	x	x	
		Aufgaben für Gemeinschaften übernehmen	→ Klassensprecherwahl → Vergabe verschiedener Aufgaben und Dienste in der Klasse	Deutsch	x	x	x	
		Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen mitgestalten und mit Konflikten konstruktiv umgehen, bei persönlichen Schwierigkeiten und in Krisensituationen Hilfe in Anspruch nehmen	→ Mobbing → Angemessener Umgang mit Konfliktsituationen → Gesprächsangebote nutzen	ZIB, Sozialpädagogin, fächerübergreifend	x	x	x	
	Reflexion Stärken/ Schwächen	Eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahrnehmen und über Gefühle sprechen, diese angemessen zum Ausdruck bringen	→ Ich-Steckbrief erstellen	Deutsch, Religion	x	x		
		Sich mit eigenen gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven befassen und sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang orientieren	→ Berufswahlvorbereitung → Lerntypen kennenlernen	Deutsch, Technik		x	x	
		Sich Neues zutrauen, sich eine Meinung bilden und Entscheidungen begründen	→ Projekte → demokratische Entscheidungsfindung	fächerübergreifend	x	x	x	
		Sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinandersetzen	→ Der menschliche Körper → Rollenbilder im Laufe der Geschichte	Naturkunde, Geschichte, Sexualerziehung	x	x	x	
	Solidarisches Denken und Handeln	Unterschiedliche Wertehaltungen in der Gesellschaft wahrnehmen und reflektieren	→ Werte und Ziele von Menschen → Kulturen und Traditionen in verschiedenen Zeiten und Ländern	Deutsch, Geschichte, Geografie	x	x	x	
		Soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahrnehmen und solidarisches Handeln zeigen, ein Bewusstsein für Recht und Unrecht entwickeln	→ Kinderrechte → Menschenrechte	Religion, Geschichte	x	x		
		Den Sinn und Zweck von Regeln erkennen und Vereinbarungen aktiv mitgestalten und respektieren	→ Regeln in der Klassengemeinschaft → Verhaltensregeln in Spezialräumen	fächerübergreifend	x	x	x	

	THEMA	KOMPETENZORIENTIERTE BILDUNGSZIELE	MÖGLICHE MODULE	FACH	KLASSE			ZEITRAUM, MODUL, FACH MIN. 4H/JAHR
					1	2	3	
K U L T U R B E W U S S T S E I N	Handlungsspielräume Mehrsprachigkeit	Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahrnehmen, nutzen und erweitern	→ Präsentationen in verschiedenen Sprachen → Lieder in verschiedenen Sprachen	Sprachenfächer, Musik	x	x	x	
		Ein Bewusstsein für die eigene Kultur zeigen und reflektieren, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt	→ Brauchtum → unterschiedliche Religionen	Religion, Musik, Geografie	x	x	x	
		Vielfalt und Anderssein als Reichtum begreifen und Sensibilität für Formen der Ausgrenzung entwickeln	→ Nationalsozialismus → Rassismus → Lektüre geeigneter Texte	Sprachenfächer, Geschichte		x	x	
	Verschiedene Kulturen und Sprachen	Verschiedene Kulturen und Wertevorstellungen vergleichen und respektieren	→ Merkmale von verschiedenen Sprachen → Weltreligionen → Feste und Traditionen	Sprachenfächer, Religion, Musik, Kunst	x	x	x	
		Anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit begegnen und die kulturellen Besonderheiten der drei Sprachgruppen in Südtirol wahrnehmen	→ Sprachsysteme vergleichen → Esskultur in verschiedenen Ländern → Südtirol - Trentino	Geografie, Sprachenfächer	x	x	x	

	THEMA	KOMPETENZORIENTIERTE BILDUNGSZIELE	MÖGLICHE MODULE	FACH	KLASSE			ZEITRAUM, MODUL, FACH
					1	2	3	MIN. 4H/JAHR
P O L I T I K  U N D  R E C H T	Die Kunst der Argumentation	Sich mit verschiedenen Meinungen auseinandersetzen und die eigene Meinung vertreten und begründen	→ Schriftlich und mündlich argumentieren	Deutsch, Italienisch, Englisch	x	x	x	
	Basiswissen Medien	Sich mit der medialen Berichterstattung zum aktuellen Geschehen auseinandersetzen	→ Über aktuelle Berichterstattungen und Ereignisse sprechen und sich damit auseinandersetzen	Deutsch, fächerübergreifend	x	x	x	
	Demokratische Institutionen	Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltungen kennen	→ Merkmale demokratischer Gesellschaften	Geschichte	x		x	
		Die Bedeutung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit erkennen und demokratisch handeln	→ Entstehung und Merkmale der Demokratie → Menschenrechte	Geschichte	x			
		Die Bedeutung von öffentlichen Einrichtungen, politischen Institutionen und internationaler Organisationen für das eigene Leben und die Weltgesellschaft erkennen	→ Politische Institutionen z.B. Republik Italien, EU, UNO	Geschichte, Geografie		x	x	
		Die Bedeutung von Gemeingütern kennen und verantwortungsvoll umgehen	→ Schul- und Disziplinarordnung → Regeln in den Spezialräumen	fächerübergreifend	x			
		Die Bedeutung des Autonomiestatus für die Provinz Bozen erkennen und den Aufbau der Republik Italien und die Grundzüge der italienischen Verfassung kennen	→ Geschichte der Autonomie in Südtirol → Grundzüge des Autonomiestatuts → Aufbau der Republik Italien	Geschichte			x	
Den Weg zur Einigung Europas nachvollziehen und die Grundsätze der EU kennen	→ Gründung, Ziele und Grundsätze der EU	Geografie, Geschichte		x	x			

WIRTSCHAFT UND FINANZEN	THEMA	KOMPETENZORIENTIERTE BILDUNGSZIELE	MÖGLICHE MODULE	FACH	KLASSEN			ZEITRAUM, MODUL, FACH MIN. 4H/JAHR
					1	2	3	
WIRTSCHAFT UND FINANZEN	Werbung und Werbesprache	Eigene Wünsche und Bedürfnisse reflektieren und Prioritäten setzen	→ Regeln der Gemeinschaft → Zeitmanagement → Berufswahlvorbereitung	fächerübergreifend	x	x	x	
		Sich der Beeinflussung durch Werbung bewusst sein	→ Kritische Auseinandersetzung mit Medien	Deutsch, Kunst		x	x	
		Verschiedene Formen, Kanäle und Strategien von Werbung aufzeigen und hinsichtlich deren Auswirkungen reflektieren	→ Analysieren von Werbestrategien → Werbung hinterfragen	Deutsch, Kunst		x	x	
	Grundlagen Finanz- und Wirtschaftssystem und seine Bedeutung für die eigene Lebenswelt	Ausgaben planen und im Umgang mit Geld Entscheidungen treffen sowie verschiedene Zahlungsmöglichkeiten kennen und die Bedeutsamkeit des Sparens erkennen	→ Sachaufgaben → Preisvergleich → Taschengeld → Prozent- und Zinsrechnung	Mathematik	x	x	x	
		Ein Verständnis für den Wert des Geldes entwickeln und sich bewusst sein, dass Geld keine unendliche Ressource ist und nachvollziehen, dass im Alltag Lebenshaltungskosten und laufende Ausgaben anfallen	→ Rechnen mit Geld → Statistik	Mathematik	x	x	x	
		Beispiele von Wirtschaftskreisläufen aufzeigen und deren Bedeutung erkennen	→ Globalisierung → Fairer Handel → Kinderarbeit	Geografie		x	x	

	THEMA	KOMPETENZORIENTIERTE BILDUNGSZIELE	MÖGLICHE MODULE	FACH	KLASSEN			ZEITRAUM, MODUL, FACH
					1	2	3	MIN. 4H/JAHR
NACHHALTIGKEIT	Auswirkungen menschlichen Handelns auf die Umwelt	Auswirkungen von Eingriffen des Menschen auf das ökologische Gleichgewicht wahrnehmen und reflektieren	→ Klimawandel → Lebensräume in unserer Umgebung → Umweltschutz	Geografie, Naturkunde	x	x	x	
		Umweltfreundliche und umweltbelastende Faktoren erkennen und bewerten können	→ Mülltrennung	Geografie, Technik	x	x	x	
		Sich der Verantwortung des Menschen bei der Ressourcennutzung bewusst sein und die eigenen Gewohnheiten danach ausrichten	→ Land-Art → Möglichkeiten des Energiesparens → Erneuerbare Energien → Projekte zur Nachhaltigkeit → 17 Nachhaltigkeitsziele	Kunst, Geografie	x	x	x	
		Sich mit einigen Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinandersetzen, den Handlungsbedarf bewusst wahrnehmen und das Handeln im Alltag danach ausrichten						
	Globalisierung und Migration	Über Ursachen und Folgen von Globalisierung und Migration nachdenken	→ Globalisierungsprozess → Migrationsbewegungen	Geografie, Religion, Geschichte				x
Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft kennen und sich der gesellschaftlichen Auswirkungen dieser Maßnahmen bewusst sein			Geografie, Geschichte				x	

	THEMA	KOMPETENZORIENTIERTE BILDUNGSZIELE	MÖGLICHE MODULE	FACH	KLASSEN			ZEITRAUM, MODUL, FACH
					1	2	3	MIN. 4H/JAHR
G E S U N D H E I T	Bewegung, gesunde Ernährung	Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und achtsam mit sich selbst umgehen	→ Gesunde Ernährung → Erlernen von korrekten Bewegungsmustern	Sport, Naturkunde	x			
		Wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit kennen und ein gesundheitsförderliches Verhalten zeigen sowie sich für das eigene Wohlbefinden aktiv einsetzen	→ Gesundheitsgefährdende Faktoren → Nährwerte → Ernährung → Der menschliche Körper	Sport, Naturkunde	x	x	x	
		Den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit und die Merkmale einer gesundheitsförderlichen Ernährung kennen und das Verhalten danach ausrichten						
	Sexualerziehung	Den eigenen Körper pflegen und den Körperkult kritisch hinterfragen	→ Hygiene → Körperpflege	Projektunterricht		x		
		Sich mit Sexualität auseinandersetzen und mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen können	→ Sexualerziehung	Projektunterricht		x		
	Prävention Alkohol- und Drogen- missbrauch	Über das Spannungsfeld zwischen Genuss, Konsum und Sucht nachdenken		Naturkunde			x	
Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und achtsam mit sich selbst umgehen und wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit kennen, ein gesundheitsförderliches Verhalten zeigen und sich für das eigene Wohlbefinden aktiv einsetzen		→ Suchtprävention	Naturkunde			x		

MOBILITÄT	THEMA	KOMPETENZORIENTIERTE BILDUNGSZIELE	MÖGLICHE MODULE	FACH	KLASSEN			ZEITRAUM, MODUL, FACH MIN. 4H/JAHR
					1	2	3	
MOBILITÄT	Verkehrsregeln	Gefahren und Risiken im Straßenverkehr erkennen und einschätzen	→ Verhalten im Straßenverkehr, z.B. als Fußgänger, Radfahrer → Grundlegende Verkehrsregeln	Technik	x	x	x	
		Sich im Straßenverkehr verantwortungsbewusst und nach den Regeln der Straßenverkehrsordnung verhalten		Technik				
		Sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll verhalten				x	x	
		Die Konsequenzen bei Verstößen gegen Verkehrsregeln kennen						
		Die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt erkennen und das eigene Verkehrsverhalten reflektieren		Naturkunde		x	x	
	Sich bei Unfällen situationsgerecht verhalten	→ Erste Hilfe Maßnahmen	Naturkunde, Sport			x		
Erste Hilfe	Grundlegende Elemente der Ersten Hilfe kennen	→ Verhalten im Notfall, lebensrettende Sofortmaßnahmen	Naturkunde, Sport	x	x	x		
	Gesundheitliche Gefahren einschätzen und sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst verhalten	→ Korrektes Verhalten im Schulgebäude und in der Turnhalle	Sport	x	x	x		

DIGITALISIERUNG	THEMA	KOMPETENZORIENTIERTE BILDUNGSZIELE	MÖGLICHE MODULE	FACH	KLASSE			ZEITRAUM, MODUL, FACH
					1	2	3	MIN. 4H/JAHR
	Grundfertigkeiten im Umgang mit dem Computer	Digitale Technologien und Programme als Werkzeuge für eigenständiges Lernen nutzen	→ Microsoft Programme: Word, PowerPoint, Excel, Teams → evtl. Scratch und Canva	fächerübergreifend Pflichtquote Wahlbereich	x	x	x	
	Recherchieren im Internet	Im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden, diese bewerten und daraus wählen	→ Kennenlernen von schülergerechten Suchmaschinen und geeigneten Suchstrategien → Präsentationen, z.B. Vorbereitung Abschlussprüfung inkl. Simulation → Schülerzeitung	fächerübergreifend	x	x	x	
		Digitale Technologien reflektierend, kritisch und verantwortungsvoll begegnen	→ Fake News und seriöse Quellen → „Ich im Web“ (Young and Direct) → Postpolizei	fächerübergreifend	x	x	x	
		Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien kennen	→ Sicherheit im Internet	Deutsch			x	
	Nutzung von Kommunikationsplattformen	Mit digitalen Technologien interagieren und dabei die geeigneten Kommunikationsformen wählen	→ Soziale Netzwerke → eTwinning (Mailaustausch)	Sprachenfächer	x	x	x	
		Bestimmungen für die Nutzung von digitalen Technologien kennen und sich an die entsprechenden Regeln halten	→ Verhaltensregeln im Computerraum → Verwalten von Passwörtern → Umgang mit digitalem Register	fächerübergreifend	x	x	x	
	Chancen und Risiken der Digitalisierung	Sich bewusst sein, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die soziale Einbindung auswirken können, und das Verhalten danach ausrichten	→ Suchtgefahr (Postpolizei) → Einfluss auf soziale Beziehungen → „Ich im Web“ (Young and Direct)	fächerübergreifend	x	x	x	
		Ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne entwickeln und die Auswirkungen reflektieren	→ Global Player und Globalisierung	Geografie			x	
	Nutzung digitaler Technologien für das eigene Lernen	Lernplattformen und Learning Apps nutzen, um Lernprozesse zu organisieren	→ Lernen mit Online-Unterlagen und Live-Worksheets → Lernplattformen zu den Kompetenzbereichen Hören, Lesen, Schreiben (z.B. Lesefortschritttool)	fächerübergreifend	x	x	x	