

Curriculum Gesellschaftliche Bildung

- G R U N D S C H U L E -

	THEMA	KOMPETENZORIENTIERTE BILDUNGSZIELE	MÖGLICHE MODULE	FACH	KLASSEN					ZEITRAUM, MODUL, FACH MIN. 4H/JAHR
					1	2	3	4	5	
P E R S Ö N L I C H K E I T U N D S O Z I A L E S	Ich und meine Gefühle	eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahrnehmen und über Gefühle sprechen können und Werthaltungen aufbauen	→ Tägliche Rituale → Klassengespräche → Gesprächskreis → Unterrichtsprogramm „Gemeinsam stark werden“	fächerübergreifend	x	x	x	x	x	
		Beziehungen zu Kindern und Erwachsenen aufbauen	fächerübergreifend	x	x	x	x	x		
	Konstruktive Bewältigung von Konflikten	Die eigenen Grenzen und Grenzen anderer wahrnehmen	→ Grenzen setzen und erfahren → Konfliktlösungsstrategien	fächerübergreifend	x	x	x	x	x	
		Über Konflikte sprechen und deren Bewältigung angehen	→ Gesprächsregeln → aktives Zuhören	fächerübergreifend	x	x	x	x	x	
		Bei persönlichen Schwierigkeiten und in Notsituationen entsprechend Hilfe holen	→ bei Erwachsenen Hilfe holen → Klassengespräche	fächerübergreifend	x	x	x	x	x	
	Ich und die Gruppe	Solidarisches Verhalten zeigen und Aufgaben für die Klassen- und Schulgemeinschaft übernehmen	→ Klassendienste	fächerübergreifend	x	x	x	x	x	
		Die eigene Rolle in der Lerngruppe und in der Gemeinschaft wahrnehmen	→ Gruppenarbeiten → Feedbackübungen	fächerübergreifend	x	x	x	x	x	
		Den Menschen in seinem Umfeld respektvoll begegnen	→ Höflichkeitsformen → Klassen- und Schulregeln → Werte erziehen → Respektvoll kommunizieren	fächerübergreifend	x	x	x	x	x	
	Meine Talente entdecken	Sich Neues zutrauen und Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen	→ Organisation des Arbeitsplatzes → höfliche Umgangsformen → Anliegen und Wünsche äußern → Einfache Formen der Demokratie: Abstimmungen	fächerübergreifend	x	x	x	x	x	

KULTURBEWUSSTSEIN	THEMA	KOMPETENZORIENTIERTE BILDUNGSZIELE	MÖGLICHE MODULE	FACH	KLASSEN					ZEITRAUM, MODUL, FACH MIN. 4H/ JAHR
					1	2	3	4	5	
Verschiedene Kulturen	Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahrnehmen		→ Geschichte der Familie → Geschichte des Heimatortes → Das Kirchenjahr → Feste im Jahreskreis	GGN, Religion, KuTe	x	x	x	x	x	
	Anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit begegnen		→ Erlernen einer neuen Sprache → Kulturen kennenlernen → Sprachvergleich	Sprachenfächer, Religion	x	x	x	x	x	
	Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahrnehmen und nutzen						x	x	x	

P O L I T I K U N D R E C H T	Regeln in der Gemeinschaft	Den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben erkennen	→ Klassen- und Gesprächsregeln → Verschiedene Spiele → Konfliktlösungsstrategien	fächerübergreifend	x	x	x	x	x	
		Merkmale von Demokratie im eigenen Lebensumfeld erkennen und Demokratiebewusstsein zeigen	→ Verschiedene Formen der Mitbestimmung → Demokratische Abstimmungen	fächerübergreifend	x	x	x	x	x	
		Sich mit verschiedenen Meinungen auseinandersetzen	→ Eigene Meinung begründen → Diskussionen im Klassenverband	fächerübergreifend			x	x	x	
		Die eigene Meinung begründen und vertreten können und sich im partizipativen Prozess einbringen								
		Sich bewusst sein, wie Kinder demokratisch Einfluss nehmen können		fächerübergreifend	x	x	x	x	x	
	Rechte und Pflichten von Kindern früher und heute	Die Rechte von Kindern kennen und diese auf angemessene Art und Weise einfordern	→ Kinderrechte	GGN				x	x	
		Die Pflichten von Kindern kennen und diese auf angemessene Art und Weise nachfordern	→ Erledigung von Hausaufgaben → Vorbereitung auf LZK	fächerübergreifend	x	x	x	x	x	
Lokale Institutionen	Die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen erkennen und die Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung kennen	→ Gemeinde als Institution	GGN				x	x		

WIRTSCHAFT UND FINANZEN	THEMA	KOMPETENZORIENTIERTE BILDUNGSZIELE	MÖGLICHE MODULE	FACH	KLASSEN					ZEITRAUM, MODUL, FACH
					1	2	3	4	5	MIN. 4H/JAHR
Geld und seine Funktion		Die Bedeutung von Geld im Alltag erkennen und ein Verständnis für den Wert des Geldes entwickeln und erkennen, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können	→ Sachaufgaben → Umwandlungsaufgaben → Rollenspiele, z.B. Einkaufen	Mathematik	x	x	x	x	x	
		Erkennen, dass nicht alle Wünsche mit Geld erfüllt werden können	→ Bilderbücher → Unterrichtsprogramm: „Gemeinsam stark werden“	fächerübergreifend	x	x	x	x	x	
		Beispiele von regionalen Wirtschaftskreisläufen aufzeigen können	→ Apfel-, Milchprojekt → Zusammenarbeit mit den örtlichen Betrieben	GGN	x	x	x	x	x	
Werbung und ihre Funktion	Wissen, welche Strategien Werbung verwendet, um Konsumentinnen und Konsumenten zu beeinflussen	→ Unterrichtsprogramm: „Gemeinsam stark werden“	Deutsch, GGN				x	x		

GESUNDHEIT	Schutz des eigenen Lebensraums und der Umwelt	Um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid wissen	→ Zusammenarbeit mit der OEW, z.B. Bananen- oder Schokokoffer → Lehrausgänge	GGN, Religion	x	x	x	x	x	
		Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz setzen und gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten zeigen	→ Mülltrennung → Klimaschutz	GGN	x	x	x	x	x	

G E S U N D H E I T	THEMA	KOMPETENZORIENTIERTE BILDUNGSZIELE	MÖGLICHE MODULE	FACH	KLASSEN					ZEITRAUM, MODUL, FACH MIN. 4H/JAHR
					1	2	3	4	5	
	Körperpflege und Hygiene	Den eigenen Körper pflegen	<ul style="list-style-type: none"> → Körperpflege → Zahnhygiene → Körper kennenlernen → Körperteile 	GGN, Sport	x	x	x			
		Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und achtsam mit sich selbst umgehen und wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit kennen und sich für das eigene Wohlbefinden aktiv einsetzen		GGN, Sport	x	x	x			
	Bewegung und gesunde Ernährung	Den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit erkennen	<ul style="list-style-type: none"> → Gesunde Pause → Bewegungspause → Korrekte Sitzhaltung → Arten von Nahrungsmitteln 	GGN, Sport	x	x	x	x	x	
	Sexual- erziehung	Sich mit altersgemäßen Fragen der Sexualität auseinandersetzen und mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen können	→ Projektunterricht „Hallo ich werde erwachsen“	GGN						x

M O B I L I T Ä T	Grundlegende Verkehrs- regeln	Gefahren als Fußgänger und als Radfahrer erkennen und einschätzen können und sich als Fußgänger und Radfahrer an Verkehrsregeln halten	→ Projekte, z.B. Hallo Auto, Fahrradführerschein	GGN	x	x	x	x	x	
		Die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt erkennen	<ul style="list-style-type: none"> → Umweltverschmutzung → Klimawandel 	GGN						x
		Sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll verhalten	→ Lehrausgänge und Ausflüge	fächerübergreifend	x	x	x	x	x	

DIGITALISIERUNG	THEMA	KOMPETENZORIENTIERTE BILDUNGSZIELE	MÖGLICHE MODULE	FACH	KLASSEN					ZEITRAUM, MODUL, FACH MIN. 4H/JAHR
					1	2	3	4	5	
	Nutzung digitaler Technologien für das eigene Lernen	Digitale Technologien als Werkzeug für das eigenständige Lernen nutzen	→ Übungen auf verschiedenen Lernplattformen, z.B. Anton App	fächerübergreifend	x	x	x	x	x	
		Bei der Nutzung digitaler Technologien die entsprechenden Regeln kennen und sich daran halten	→ Regeln im PC-Raum	fächerübergreifend	x	x	x	x	x	
		Digitalen Technologien kritisch und verantwortungsvoll begegnen	→ Gefahren im Internet erkennen und darüber sprechen → Postpolizei	fächerübergreifend		x	x	x	x	
		Im Internet und in multimedialen Programmen Informationen finden	→ Recherche zu einem Thema	GGN, Deutsch				x	x	
		Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahrnehmen	→ Mit Medien angemessen umgehen	fächerübergreifend	x	x	x	x	x	
		Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien kennen		fächerübergreifend	x	x	x	x	x	
		Sich bewusst sein, dass das Sozialeben den Einsatz digitaler Technologien beeinflussen wird		fächerübergreifend					x	